

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A Escola Básica Municipal Visconde de Taunay está localizada na Rua Franz Volles, nº 1930, no Bairro Itoupava Central, em Blumenau/SC, CEP 89066-100. A EBM Visconde de Taunay atende estudantes da Educação Infantil, dos Anos Iniciais e dos Anos Finais do Ensino Fundamental, constituindo-se em importante espaço de aprendizagem, convivência, formação cidadã e participação da comunidade.

Este Plano de Gestão Escolar apresenta uma proposta de continuidade, fortalecimento e avanço para a EBM Visconde de Taunay.

A proposta apresentada está fundamentada no conhecimento da realidade da escola, nos resultados das avaliações institucionais e educacionais e, principalmente, na compreensão de que uma gestão escolar precisa estar próxima das pessoas, ser transparente em suas decisões e responsável pelos resultados que produz.

Temos avanços que merecem ser reconhecidos. Ao mesmo tempo, temos desafios que não podem ser ignorados.

O resultado do IDEB 2025 demonstra isso de forma objetiva: os Anos Iniciais alcançaram 7,0, enquanto os Anos Finais obtiveram 5,6. O resultado dos Anos Finais representa um desafio que esta proposta assume de maneira clara: acompanhar mais de perto as aprendizagens, fortalecer as intervenções pedagógicas e buscar avanços consistentes nos próximos ciclos avaliativos.

Nossa proposta é, portanto, uma gestão que valoriza o que já foi construído, corrige aquilo que precisa ser melhorado e estabelece metas possíveis, acompanhadas e avaliadas coletivamente.

2. NOSSA VISÃO DE ESCOLA

Queremos uma escola que garanta a aprendizagem para todos, acolha e respeite cada estudante, valorize seus profissionais e mantenha uma relação próxima, participativa e transparente com as famílias. Uma escola que incentiva o protagonismo dos estudantes, cuide de seus espaços e de seu patrimônio, utilize seus resultados como instrumento para a tomada de decisões e reconheça seus avanços sem deixar de enfrentar os desafios que ainda se apresentam. Almejamos uma escola democrática, inclusiva, segura, acolhedora e comprometida com a qualidade da educação pública.

3. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Atualmente, a EBM Visconde de Taunay atende 1.040 estudantes, distribuídos em 20 turmas.

Para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, administrativas e operacionais, a escola conta com: 88 profissionais pedagógicos; 11 profissionais administrativos; 16 profissionais operacionais; totalizando 115 profissionais.

Em 18 de agosto de 2026, conforme dados da Fila Única, havia 36 estudantes em lista de espera.

A comunidade escolar apresenta diferentes características sociais, culturais e familiares. Quanto à naturalidade, 78,5% dos estudantes nasceram em Blumenau, 13,3% em outras cidades de Santa Catarina, 5,9% em outros estados e 2,2% são estrangeiros.

Os dados socioeconômicos também demonstram a diversidade da comunidade: 39,6% das famílias possuem renda entre três e cinco salários mínimos; 38,8% entre um e dois salários mínimos; 15,7% recebem até um salário mínimo e 6% recebem mais de cinco salários mínimos. Do total de famílias, 6,7% são beneficiárias do Bolsa Família.

Essas informações reforçam a necessidade de uma escola capaz de reconhecer diferentes realidades e oferecer oportunidades de aprendizagem, participação e desenvolvimento para todos.

3.1 AVANÇOS QUE PRECISAM SER RECONHECIDOS

Os resultados institucionais demonstram avanços importantes e constituem uma base sólida para a continuidade do trabalho. Na Avaliação Institucional – SIMAIP, os diferentes aspectos avaliados apresentaram índices superiores a 80% nas respostas “de acordo” e “acima do esperado”.

Na alfabetização, o SEAESC 2025 registrou 90,2% de participação no 2º ano, com 757,9 pontos, nível adequado, e 70,4% de estudantes alfabetizados. A taxa geral de aprovação foi de 97,6%, e os demais anos avaliados apresentaram participação superior a 92%. No Alfabetiza SC, os níveis proficiente e avançado alcançaram 80% em Leitura, 84% em Leitura e Escrita e 87% em Matemática.

Esses resultados evidenciam avanços significativos e indicam práticas que devem ser mantidas, fortalecidas e ampliadas, especialmente por meio do acompanhamento contínuo da aprendizagem.

3.2 NOSSOS DESAFIOS

Reconhecer os avanços também significa identificar os desafios que precisam ser enfrentados. O IDEB 2025 foi de 7,0 nos Anos Iniciais e 5,6 nos Anos Finais, etapa que apresentou redução em relação ao resultado anterior (5,8) e, por isso, demanda maior acompanhamento pedagógico. Entre as prioridades estão o fortalecimento das aprendizagens e da recomposição, o acompanhamento dos estudantes com dificuldades e da frequência escolar, a consolidação das habilidades de leitura, escrita, interpretação e Matemática, além do fortalecimento da participação das famílias e dos estudantes, da convivência respeitosa e da qualificação dos espaços escolares. Esses desafios serão

acompanhados por meio de ações planejadas, monitoramento dos resultados e avaliação contínua, buscando transformar os dados em decisões e melhorias concretas.

4. OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão escolar democrática, transparente, participativa e comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, fortalecendo a valorização dos profissionais, a participação das famílias e da comunidade e a melhoria contínua dos resultados educacionais, administrativos e estruturais da EBM Visconde de Taunay.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer o processo de ensino e aprendizagem;
- Melhorar progressivamente os resultados educacionais, especialmente nos Anos Finais;
- Acompanhar sistematicamente estudantes com dificuldades de aprendizagem;
- Fortalecer ações de alfabetização e recomposição das aprendizagens;
- Garantir condições adequadas de acesso, permanência e aprendizagem;
- Promover formação continuada para os profissionais;
- Valorizar professores e funcionários;
- Fortalecer a gestão democrática;
- Ampliar a participação de estudantes e famílias;
- Manter transparência na gestão administrativa e financeira;
- Fortalecer a convivência escolar;
- Promover inclusão, respeito e valorização da diversidade;
- Melhorar e conservar os espaços físicos;
- Ampliar o uso pedagógico dos diferentes ambientes da escola;
- Fortalecer a relação entre escola e comunidade;
- Acompanhar e avaliar sistematicamente as ações do Plano de Gestão.

5. JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão Escolar parte da realidade concreta da EBM Visconde de Taunay, de seus avanços, potencialidades e desafios identificados por meio dos indicadores educacionais e institucionais. A escola atende 1.040 estudantes, distribuídos em 20 turmas, e conta com 115 profissionais, constituindo uma comunidade escolar diversa que demanda uma gestão

comprometida com a equidade, o acolhimento, a participação e o direito de aprender.

Os resultados demonstram avanços importantes a serem preservados e ampliados. A Avaliação Institucional – SIMAIP apresentou índices superiores a 80% nos aspectos avaliados; o SEAESC 2025 registrou 757,9 pontos no 2º ano, classificado no nível adequado, com 70,4% dos estudantes alfabetizados; a aprovação geral alcançou 97,6%; e os resultados do Alfabetiza SC indicaram 80% de estudantes nos níveis proficiente e avançado em Leitura, 84% em Leitura e Escrita e 87% em Matemática.

Ao mesmo tempo, os indicadores apontam um desafio prioritário nos Anos Finais. O IDEB 2025 foi de 7,0 nos Anos Iniciais e 5,6 nos Anos Finais, este último inferior ao resultado anterior de 5,8. Esse dado orienta a necessidade de fortalecer o acompanhamento pedagógico, a recomposição das aprendizagens e as intervenções voltadas às habilidades de leitura, escrita, interpretação e Matemática.

A avaliação institucional também evidencia aspectos positivos da escola, com 90,3% de avaliação favorável quanto à participação, 92,2% quanto à transparência das informações, 86% quanto ao ambiente acolhedor e inclusivo e 82,5% quanto à adequação, segurança e conservação dos espaços. Esses resultados constituem uma base para a continuidade do trabalho e, ao mesmo tempo, indicam a necessidade de manutenção e qualificação permanente.

Diante desse contexto, justifica-se uma gestão que utilize os indicadores como instrumentos de diagnóstico, planejamento, acompanhamento e tomada de decisão, articulando aprendizagem, valorização dos profissionais, participação da comunidade, transparência, inclusão, convivência e qualificação dos espaços escolares. O Plano de Gestão assume, assim, o compromisso de preservar os avanços alcançados e enfrentar os desafios identificados, especialmente nos Anos Finais, transformando evidências em ações planejadas e acompanhadas para fortalecer a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes.

6. EIXOS ESTRATÉGICOS DE GESTÃO

EIXO 1 – APRENDIZAGEM E RESULTADOS EDUCACIONAIS

A aprendizagem dos estudantes será o centro da gestão pedagógica, utilizando os resultados das avaliações internas e externas como instrumentos de diagnóstico, planejamento e reorientação das práticas. A meta é melhorar progressivamente os resultados, com atenção prioritária aos Anos Finais e manutenção dos avanços dos Anos Iniciais. Para isso, serão acompanhados os resultados por turma e estudante, identificadas habilidades ainda não consolidadas e desenvolvidas ações de recomposição das aprendizagens, com fortalecimento da leitura, escrita, interpretação e Matemática

e intervenções aos estudantes com dificuldades. Também serão fortalecidos o planejamento conjunto entre professores e coordenação pedagógica, as avaliações diagnósticas e formativas, os projetos de leitura, pesquisa e iniciação científica e atividades diversificadas, como clubes de Matemática e Ciências. A frequência escolar será monitorada, com contato com as famílias quando necessário. O acompanhamento será realizado por meio dos resultados das avaliações internas, SEAESC, SAEB e IDEB, das taxas de aprovação e reprovação, da frequência e da evolução dos estudantes que necessitam de maior apoio.

EIXO 2 – VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS

A valorização dos profissionais é fundamental para o fortalecimento da escola. A gestão buscará promover uma cultura de colaboração, respeito, escuta, formação e participação, considerando as necessidades da equipe e fortalecendo a atuação conjunta entre gestão e coordenação pedagógica. Serão ampliados os momentos de escuta e formação continuada, o planejamento coletivo, a integração dos novos profissionais, a comunicação interna e a participação da equipe nas decisões da escola, além do reconhecimento e compartilhamento das boas práticas desenvolvidas pelos diferentes segmentos.

O acompanhamento das ações ocorrerá por meio da participação nas formações, avaliações institucionais, registros de reuniões e momentos de escuta, participação dos profissionais nos processos decisórios e avaliação periódica das ações de gestão, buscando fortalecer continuamente o trabalho coletivo e a qualidade das relações profissionais.

EIXO 3 – GESTÃO DEMOCRÁTICA, PARTICIPAÇÃO E TRANSPARÊNCIA

A gestão democrática deve estar presente no cotidiano escolar. Os resultados da Avaliação Institucional indicam uma percepção positiva da comunidade, com 90,3% de avaliação favorável quanto à participação dos diferentes segmentos e 92,2% quanto à transparência e divulgação das informações. A proposta é consolidar esses avanços, ampliando os espaços de escuta, diálogo e participação.

Para isso, serão fortalecidos o Conselho Escolar, as reuniões e assembleias com os diferentes segmentos, a participação de estudantes e famílias e os canais de comunicação, com divulgação clara de calendários, informações, resultados das avaliações e respectivos planos de ação. Também será mantida a prestação de contas periódica e consideradas as contribuições da comunidade nos

processos decisórios. O acompanhamento ocorrerá por meio dos registros do Conselho Escolar, reuniões e assembleias, participação das famílias, avaliações institucionais, prestações de contas e encaminhamento das demandas apresentadas pela comunidade.

EIXO 4 – CONVIVÊNCIA, ACOLHIMENTO E INCLUSÃO

A escola deve ser um espaço de respeito, acolhimento e pertencimento. A Avaliação Institucional apresenta 86% de avaliação positiva quanto ao ambiente escolar, considerado acolhedor, inclusivo e favorável ao desenvolvimento integral. A proposta é preservar esse resultado e fortalecer uma cultura de respeito, diálogo, inclusão e responsabilidade coletiva, com ações de prevenção e mediação de conflitos, combate ao bullying, escuta dos estudantes, práticas restaurativas e atividades de esporte, cultura e convivência.

Também serão fortalecidas as parcerias com as famílias e, quando necessário, com a rede de proteção, acompanhando situações que possam comprometer a permanência e a aprendizagem dos estudantes. O desenvolvimento das ações será monitorado por meio dos registros de conflitos e de ações preventivas, participação dos estudantes e famílias, avaliação do ambiente escolar e acompanhamento da frequência, buscando garantir um ambiente seguro, acolhedor e inclusivo.

EIXO 5 – ESPAÇO FÍSICO, SEGURANÇA E PATRIMÔNIO

A qualidade dos espaços escolares contribui para uma experiência segura e favorável à aprendizagem. A Avaliação Institucional apresentou 82,5% de percepção positiva quanto à adequação, segurança e conservação dos ambientes. A proposta é manter e qualificar essa estrutura, ampliando a segurança, revitalizando os espaços, fortalecendo a área esportiva e os ambientes de leitura, além de ampliar mobiliários, equipamentos e recursos tecnológicos para uso pedagógico.

Também serão desenvolvidas ações de conservação e conscientização sobre o patrimônio, mantendo os ambientes organizados e buscando recursos municipais e federais, com a participação da APP e da comunidade escolar. O acompanhamento considerará as melhorias realizadas, equipamentos adquiridos, espaços revitalizados, recursos captados e avaliações institucionais, bem como a participação da comunidade na conservação dos ambientes.

EIXO 6 – ESCOLA, FAMÍLIA E COMUNIDADE

A escola deve manter uma relação próxima com as famílias e a comunidade em que está inserida, fortalecendo o sentimento de pertencimento e corresponsabilidade pelo desenvolvimento dos

estudantes. Para isso, serão ampliadas as oportunidades de participação das famílias, com reuniões em horários diversificados, eventos culturais e pedagógicos, mostras de trabalhos e projetos, além do fortalecimento da comunicação e da divulgação das ações e conquistas dos estudantes.

Também serão buscadas parcerias com instituições e serviços da comunidade, como associações, unidades de saúde, universidades e empresas, ampliando as possibilidades de colaboração com a escola. O acompanhamento será realizado por meio da participação das famílias nas reuniões e atividades, número de eventos e projetos, parcerias estabelecidas e avaliações da comunidade.

7. COMUNICAÇÃO E TRANSPARÊNCIA

A comunicação será tratada como ferramenta permanente de gestão, garantindo acesso claro e transparente às informações institucionais. Serão fortalecidos o calendário escolar, murais, agendas dos estudantes dos Anos Iniciais, redes sociais institucionais, listas de transmissão, reuniões e assembleias, bem como a divulgação dos resultados das avaliações e a prestação de contas dos recursos financeiros. O objetivo é assegurar que a comunidade não apenas receba informações, mas compreenda os processos da escola e tenha condições de participar deles.

8. COMPROMISSOS PRIORITÁRIOS DA GESTÃO

Para tornar esta proposta objetiva, estabelecemos como compromissos prioritários:

1. Aprendizagem - Colocar a aprendizagem dos estudantes no centro das decisões pedagógicas.
2. Anos Finais - Intensificar o acompanhamento pedagógico dos Anos Finais, enfrentando os desafios evidenciados pelos resultados de 2025.
3. Profissionais - Valorizar, ouvir e fortalecer os profissionais da escola.
4. Transparência - Manter uma gestão aberta, acessível e transparente.
5. Participação - Fortalecer a participação de estudantes, famílias, profissionais e Conselho Escolar.
6. Convivência - Promover uma escola acolhedora, respeitosa, inclusiva e segura.
7. Infraestrutura - Buscar melhorias estruturais e qualificar os espaços de aprendizagem, esporte, cultura e convivência.
8. Comunidade - Ampliar a aproximação entre escola, famílias e comunidade.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A EBM Visconde de Taunay possui uma história, uma identidade e uma comunidade que precisam

ser valorizadas.

Os resultados apresentados neste plano demonstram que temos conquistas importantes: participação elevada nas avaliações, bons resultados de alfabetização, índices expressivos de proficiência, alta taxa de aprovação, avaliação institucional positiva e uma comunidade que reconhece aspectos importantes do trabalho desenvolvido.

Mas uma gestão responsável não pode olhar somente para aquilo que deu certo.

O resultado de 5,6 no IDEB dos Anos Finais nos mostra que precisamos avançar. E assumir esse desafio é também demonstrar compromisso com a escola.

Não propomos uma gestão baseada em promessas, mas em planejamento, acompanhamento, diálogo, responsabilidade e trabalho coletivo.

Não queremos apenas manter aquilo que já conquistamos. Queremos consolidar os avanços, corrigir os caminhos quando necessário e construir novos resultados.

Acreditamos em uma escola onde cada estudante importa; cada profissional importa; cada família importa; cada conquista importa; e cada desafio precisa ser enfrentado coletivamente.

Este Plano de Gestão representa, portanto, um compromisso com a continuidade do trabalho, com a melhoria da aprendizagem, com a valorização das pessoas, com a transparência e com o fortalecimento da EBM Visconde de Taunay.

Nosso compromisso é continuar construindo uma escola pública de qualidade, democrática, acolhedora e comprometida com a aprendizagem e com o futuro de seus estudantes.

Porque gerir uma escola é mais do que administrar.

É cuidar de pessoas, tomar decisões, assumir responsabilidades e construir, coletivamente, o futuro que queremos para nossa comunidade escolar.